CONSEILS ET ACTIVITÉS À RÉALISER AVEC L'ENFANT VERBAL

COMMUNIQUER DAVANTAGE

S'amuser tout en poursuivant l'apprentissage du langage

RT21
Regroupement pour la Trisomie 21

Le contenu de ce document ne peut être copié ou reproduit
sans l'autorisation du Regroupement pour la Trisomie 21.

Rédigé par Kim Rondeau
de la Firme d'orthophonistes Au Baluchon, juillet 2023

Révision : Isabelle Daly et Célia Goodhue

1A-3250 boulevard Saint-Joseph Est, Montréal, QC H1Y 3G2
514 850-0666
info@trisomie.qc.ca
trisomie.qc.ca

Numéro d'enregistrement de l'organisme : 119008902RR0001

Suivez-nous sur les médias sociaux

@trisomie

@Trisomie21qc

@trisomieqc

Pour aider l'enfant à développer son vocabulaire

Votre enfant a commencé à dire des mots et c'est génial! Lorsque son vocabulaire comptera environ 50 mots, c'est à ce moment qu'il pourra tenter de les combiner pour produire des phrases. Il est donc primordial de continuer à développer le vocabulaire même si votre enfant a commencé à parler!

De plus, l'enfant qui a une trisomie 21 peut avoir besoin de plus de répétitions d'un même mot avant de bien l'intégrer dans son lexique. Les conseils suivants sont donc à utiliser sans modération.

- **Nommez ce qui intéresse et ce qui entoure votre enfant.** Vous voulez continuer de l'exposer aux divers termes du quotidien (ex : « Oh, regarde le chat noir! »). Il est en ce sens beaucoup plus utile de nommer que de questionner votre enfant (ex : privilégiez « C'est un chien » qui offre une exposition au mot « chien » plutôt que « C'est quoi ça? » en pointant le chien et en n'offrant aucune exposition au mot « chien»).

- N'hésitez pas à **nommer un mot de façon isolée et accentuée**, puis à insérer ce mot dans une phrase (ex : « VERRE. Il y a de l'eau dans ton verre. »). Cela aidera votre enfant à bien faire le lien entre le mot entendu et le concept auquel il réfère.

- En plus des noms communs (c'est-à-dire les termes relatifs aux objets, aux animaux, aux aliments, aux vêtements, etc.), pensez à stimuler les **mots d'action ou verbes** (ex : courir, sauter, manger, brosser, etc.). Les verbes sont au cœur de la construction d'une phrase, votre enfant doit donc en maîtriser plusieurs!

- Lorsque votre enfant est en apprentissage d'un nouveau terme de vocabulaire, n'hésitez pas à lui **donner une définition dans des mots simples qu'il connaît déjà** (ex : « Un hélicoptère, ça vole dans le ciel, comme un avion. »). Vous pouvez aussi faire des liens avec son vécu (ex : « C'est un éléphant. Tu te souviens, on a vu un éléphant au zoo? »).

- Les **jeux du style de *Cherche et Trouve*, les jeux de loto (association d'images) et les livres** sont d'excellents moyens d'augmenter le vocabulaire de votre enfant. Pour les enfants plus âgés, les jeux de mémoire, les mimes et les devinettes sont des jeux amusants pour diversifier et approfondir leur vocabulaire.

Pour aider l'enfant à améliorer sa prononciation

Le développement des sons de la parole est souvent très variable d'un enfant ayant une trisomie 21 à l'autre. Chose certaine, la prononciation des sons représente un défi plus souvent qu'autrement pour eux, faisant en sorte qu'il peut être difficile de se faire comprendre par l'entourage.

Les stratégies suivantes pourront aider votre enfant à mieux se représenter les sons de la langue de même qu'à mieux les prononcer :

- **Reformulez et corrigez les erreurs de prononciation de votre enfant, sans toutefois l'obliger à répéter :** rappelez-vous que la communication avec lui doit demeurer positive et que l'important est de se comprendre!

- Lorsque vous nommez un mot nouveau ou difficile à prononcer pour votre enfant, essayez (lorsque possible) de **placer l'objet près de votre visage** de façon à attirer l'attention de votre enfant vers votre bouche. Il pourra ainsi porter une attention particulière à la façon dont bougent vos lèvres et votre langue pour bien prononcer les sons.

- Lorsque vous lui donnez un modèle, **accentuez ou allongez les sons difficiles à prononcer** pour votre enfant (ex : l'enfant dit « mes touliers », l'adulte lui répond « Oui, tu mets tes ssssssouliers. »).

- Si votre enfant omet des syllabes dans ses mots, n'hésitez pas à **segmenter légèrement les syllabes du mot en mettant l'accent sur la ou les syllabe(s) omise(s)** (ex : l'enfant dit « talon », l'adulte donne le modèle « PAN – ta – lon »). Il est même possible de taper dans ses mains pour chaque syllabe exprimée.

Pour aider l'enfant à allonger ses phrases

Tel que mentionné plus tôt, lorsque votre enfant possèdera un vocabulaire comportant plusieurs mots variés (noms, adjectifs, verbes), il pourra débuter le grand chantier de la construction des phrases!

Au début, il produira de très courts énoncés pouvant être répétitifs (ex : « N'a plus! », « C'est bon! »), puis votre enfant ajoutera graduellement des parties à ses phrases pour mieux exprimer ses idées. Éventuellement, votre enfant pourra utiliser les phrases pour décrire, commenter…et peut-être même argumenter!

La stratégie suivante sera votre meilleure alliée pour stimuler l'allongement de la phrase :

- Lorsque votre enfant exprime une idée par un ou quelques mots, **ajoutez de l'information** afin de complexifier légèrement ce qu'il vient de produire (ex : l'enfant dit « un camion », alors le parent peut dire « Oui, c'est un gros camion! »). Vous donnez ainsi à votre enfant un modèle un peu plus complexe que ce qu'il peut produire, mais tout de même accessible pour lui.

- Les livres et les jeux d'histoires en images (ou histoires en séquences) sont des moyens intéressants de stimuler l'allongement de la phrase.

Pour aider l'enfant à développer sa compréhension verbale

La clé pour améliorer la compréhension verbale de votre enfant, c'est de lui fournir des indices et d'éviter de le laisser dans l'erreur. Si par exemple, vous lui donnez une consigne longue (« Va chercher ton chandail rayé qui est dans la sécheuse. ») et que votre enfant n'arrive pas à l'exécuter, aidez-le à y parvenir :

- Vous pouvez **décortiquer votre consigne, la répéter, faire des gestes ou encore accompagner votre enfant pour la réaliser**. Le même principe s'applique pour ce qui est de la compréhension de questions en conversation. Par exemple, si l'adulte demande « Avec qui tu as joué aujourd'hui? » et que l'enfant répond « au ballon », l'adulte doit aider l'enfant à y répondre correctement. Pour cela, l'adulte peut fournir un choix de réponse (ex : « Avec qui tu as joué?… Avec Juliette ou avec Noam? »). Rappelons-nous que la communication doit demeurer positive!

- Vous pouvez **utiliser des supports visuels** tels que des pictogrammes ou des photos pour aider votre enfant à bien comprendre les étapes d'une routine (ex : les étapes pour se brosser les dents) ou encore, les transitions (ex : sortie, vacances, rendez-vous). Les outils imagés, contrairement aux mots prononcés une fois, demeurent présents dans l'environnement et l'enfant peut s'y référer en tout temps.

- Pour les enfants plus jeunes, les jeux de rôle sont de bons prétextes pour stimuler la compréhension verbale. Par exemple, durant un jeu de « restaurant », le client pourra poser des questions (« Qu'est-ce qu'il y a à boire? », « Combien ça coûte? », etc.) ou formuler des consignes au serveur (« Je veux une pizza, une salade et une limonade. »).

- Certains jeux de société classiques peuvent également aider l'enfant plus vieux à comprendre les inférences simples et à faire des déductions (comme par exemple, déduire de qui/quoi on parle en entendant une description). Les jeux « Touché-coulé » et « Qui est-ce? » en sont de bons exemples et font fureur chez les enfants plus vieux. Il s'agira alors de modifier ou simplifier ces jeux pour s'adapter au niveau de compréhension des enfants. Par exemple, en fournissant un support visuel des questions à poser dans le jeu « Qui est-ce? » ou encore, en installant les bateaux d'un seul côté dans le jeu « Touché-coulé » pour alterner les rôles d'une partie à l'autre (plutôt que d'un tour à l'autre à l'intérieur d'une même partie).

Pour aider l'enfant à diversifier ses actes de communication

Pour interagir de façon optimale avec l'entourage, l'enfant doit développer une foule de compétences en tant que communicateur. En effet, il doit pouvoir maîtriser plusieurs actes de communication tels que : exprimer ses besoins par une demande, faire un commentaire dans un jeu, poser une question, exprimer un refus, expliquer un problème, etc. Afin d'aider l'enfant verbal à diversifier ses actes de communication, l'adulte peut :

- **modifier l'environnement** (ex : ranger des jouets en hauteur pour que l'enfant ait besoin de faire une demande) ;

- **faire des pauses et éviter d'aller au-devant** de l'enfant (ex : attendre avant de resservir votre enfant au repas afin qu'il vous fasse une demande) ;

- **encourager les commentaires et les questions** en réservant des moments propices à la discussion (ex : parler de sa journée avec les autres membres de la famille lors du souper) ;

- **poser des questions** à l'enfant pour l'inviter à expliquer ou commenter, sans toutefois le bombarder de questions (par exemple, lors de la lecture d'histoires, on peut demander à l'enfant comment se sent le personnage et pourquoi). N'oubliez pas que c'est à l'adulte de répondre aux questions si l'enfant n'arrive pas à le faire!

En vue du passage à l'école…

Pour préparer l'enfant à faire son entrée dans le monde scolaire, nul besoin de lui apprendre à réciter les 26 lettres de l'alphabet ou à réaliser des additions!

L'idée est plutôt de nourrir le plaisir et la motivation à apprendre… et cela peut se faire par le jeu ou bien, en insérant des stratégies de stimulation dans les routines que vous faites déjà au quotidien.

On souhaite ainsi éveiller l'enfant aux mathématiques en comparant les quantités (ex: « Tu en as plus que moi! »), en pratiquant la comptine numérique verbale (ex : en comptant les quartiers de clémentines ou les marches d'escalier que l'on gravit… 1, 2, 3, 4, 5!) et en les exposant aux concepts de formes, couleurs et grandeurs.

Il est aussi intéressant de susciter l'éveil à la lecture et l'écriture en lisant les mots à haute voix et en suivant du doigt les mots dans l'environnement (ex : mot sur un chandail, ingrédients d'une recette, pancarte sur la route, etc.).

Enfin, vous pouvez également vous intéresser aux activités faisant appel à la conscience phonologique (ou la conscience des sons et syllabes dans les mots) en faisant souvent des rimes (ex : « Arnaud-o-o, ça rime avec bateau-o-o ») et en s'amusant à segmenter les mots en syllabes entendues à l'oral (ex : on fait un saut pour chaque syllabe du mot « CHO - CO - LAT » = 3 sauts, « POMME » = 1 saut, « LA - PIN » = 2 sauts).

L'équipe du RT21 vous propose des idées de jeux stimulants pour le langage

JEUX DE SOCIÉTÉ :

- Qui est-ce?
- Touché coulé
- Hedbanz
- Tekitoua

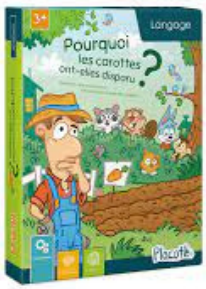
HISTOIRES EN SÉQUENCES :

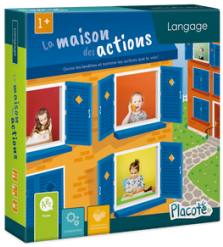
- Histoires amusantes dans la maison *(Akros)*
- Le bon sens des images *(Nathan)*
- Une histoire en 3 images *(Passe-Partout)*
- Raconte-moi *(Placote)*

L'équipe du RT21 vous propose des idées de jeux stimulants pour le langage (suite…)

JEUX *PLACOTE* :

- La maison des actions
- Stationne tes voitures
- Qui va sauver la princesse?
- Raisonne au parc
- Pourquoi les carottes ont-elles disparu?
- La pêche aux sons
- Qui cherche quoi où?
- Qui cherche quoi comment ?
- Le train des phrases





JEUX MONT À MOTS *(LUDIK QUÉBEC)* :

- Où est passé mon éléphant?
- Charlie Biscuit
- Comment s'est passée ta journée?
- Girafe tordue

RT21

Regroupement
pour la Trisomie 21